

**ZESPÓŁ SZKÓŁ BUDOWLANYCH
w PILE ul. Kilińskiego 16**

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

Technikum nr 4 w Pile

„Edukacja jest najpotężniejszą bronią, jakiej możemy użyć, aby zmienić świat. Ale sama wiedza nie wystarczy – to wychowanie czyni człowieka odpowiedzialnym, empatycznym i gotowym do współpracy z innymi.” (Nelson Mandela)

PRIORYTETY WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

- **Promowanie zdrowego trybu życia aktywności fizycznej i nawyków prozdrowotnych**
- **Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów i profilaktyka przemocy.**
- **Wspieranie w kryzysie psychicznym**
- **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu**
- **Dbanie o prawidłowe relacje rówieśnicze i zapobieganie konfliktom**

Spis treści :

I. Podstawy opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego	
Założenia ogólne ..	4
II. Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.....	6
III. Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół Budowlanych w Pile.....	7
IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.....	8
V. Zadania szkoły w obszarze wychowania.....	8
VI. Cele działań wychowawczych.....	9
VII. Cele działań profilaktycznych.....	12
• Działania szczegółowe w poszczególnych obszarach problemowych.....	13
VIII. Instytucje, organizacje wspierające pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły.....	19
IX. Programy i formy działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.....	19
X. Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych.....	20
XI. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.....	21
• Organy kontrolujące realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.....	22
Propozycje tematów lekcji wychowawczych	25

I. Podstawy opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego.

Założenia ogólne

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986),*
- *Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. z późn. zm.(Dz.U. z 2024 r. poz. 750),*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. Z 2024r. Poz. 737),*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r., poz. 1939), • Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151), • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604),*
- *Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochrona małoletnich (Dz.U. z 2024r. Poz. 560),*
- *Ustawa z 9 czerwca 2022r. O wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r. poz. 987),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022r. W sprawie organizacji*

kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.),

- *Statut Szkoły,*
- *Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole,*

II. Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ideą programu jest stworzenie uczniom sytuacji wychowawczych ograniczających lub niwelujących czynniki, które mogłyby wpłynąć negatywnie na młodzież i skłonić ją do podejmowania zachowań ryzykownych. Program nie jest zamkniętą, raz ustaloną całością zawiera koncepcję pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły i jest wynikiem jej doświadczeń, reakcji na bieżące potrzeby środowiska i zagrożenia mogące w nim wystąpić. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego, opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli oraz rodziców uczniów Zespołu Szkół Budowlanych w Pile.

Jego założeniem jest podmiotowe traktowanie uczniów, szanowanie ich godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej aktywność młodzieży. Warunkiem tego jest postawa akceptacji i empatii nauczycieli. Powinna istnieć także spójność oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych rodziny, szkoły oraz innych instytucji wspierających ten proces i opartych na tych samych wartościach. Wychowanie musi być zintegrowane z przekazywaniem wiedzy i kreowaniem umiejętności uczniów. Z zapisów art. 48 ust. 1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej wynika, że nauczyciele powinni pełnić w swym oddziaływaniu funkcję wspomagającą rodziców. Konsekwencją tego jest również i to, że program wychowawczo-profilaktyczny powinien być zaakceptowany przez prawnych opiekunów ucznia.

Program oparty jest na zasadach i procedurach standardów ochrony małoletnich przyjętych przez Zespół Szkół Budowlanych w Pile

Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, którymi w roku szkolnym 2025/2026 są:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

III. Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół Budowlanych w Pile.

Absolwent powinien:

- mieć poczucie własnej wartości
- mieć świadomość swoich uzdolnień,
- być przygotowany do aktywności zawodowej oraz ustawicznego kształcenia wymuszonego zmianami na rynku pracy
- wiedzieć do kogo może się zwrócić ze swoimi problemami i wiedzieć gdzie szukać pomocy,
- nie być obojętnym na krzywdę drugiego człowieka i przejawy zła,
- umieć komunikować się w sposób zgodny z poszanowaniem godności innych osób,
- posiadać wiedzę o negatywnych skutkach uzależnień i wiedzieć gdzie szukać informacji na ten temat,
- być krytyczny wobec informacji przekazywanych w mediach,
- znać i przestrzegać prawa w zakresie korzystania z mediów elektronicznych.
- znać zasady dobrego zachowania
- umieć wyrażać swoje prośby i oczekiwania,
- szanować tradycje narodowe i regionalne,

- umieć ocenić swoje postępowanie,
- potrafić zaplanować swoje zajęcia,
- znać zasady higieny pracy umysłowej i bhp
- cenić ludzi prawych i szlachetnych,
- korzystać z dóbr kultury,
- stosować zasady zdrowego stylu życia.
- dbać o środowisko
- posiadać umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej.

IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny oparto na diagnozie najważniejszych problemów wychowawczych zaobserwowanych przez środowisko: rodziców, nauczycieli i uczniów naszej szkoły. Diagnozę poszczególnych środowisk przeprowadzono w oparciu o badania kierowane do wskazanych wyżej podmiotów. Narzędziem opracowania diagnozy były ankiety, obserwacje, analizy dokumentów, rozmowy.

Wcześniejsza, zeszłoroczna diagnoza wykazała, iż obszarami, które szkoła powinna objąć działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi są:

- wyposażenie w prawidłowe umiejętności interpersonalne budowanie właściwych relacji
- wspieranie zdrowia psychicznego młodzieży
- wspieranie w kryzysie psychicznym
- wykształcenie nawyku zdrowego stylu życia, profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych (od komputera, Internetu, telefonu itp.),
- kształtowanie nawyku zdrowego stylu życia

V. Zadania szkoły w obszarze wychowania:

Kształtowanie postaw moralnych i społecznych

- rozwijanie poczucia odpowiedzialności, uczciwości, szacunku dla innych,
- uczenie współpracy i komunikacji w grupie,

- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
- przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym.

Wspieranie rozwoju osobistego ucznia

- budowanie poczucia własnej wartości,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji,
- pomoc w odkrywaniu talentów i zainteresowań,
- wspieranie w trudnych sytuacjach życiowych.

Profilaktyka i promocja zdrowia

- kształtowanie zdrowego stylu życia (fizycznego, psychicznego, społecznego),
- przeciwdziałanie uzależnieniom i przemocy,
- promowanie aktywności fizycznej i dbałości o środowisko.

Kształtowanie systemu wartości

- wdrażanie do poszanowania praw człowieka,
- rozwijanie postawy tolerancji, empatii, odpowiedzialności,
- nauka poszanowania tradycji i kultury przy otwartości na różnorodność.

Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym

- wspieranie rodziców w procesie wychowania,
- integrowanie działań szkoły, rodziny i społeczności lokalnej,
- organizowanie inicjatyw społecznych i wolontariatu.

Przygotowanie do dorosłości

- kształtowanie postaw prospołecznych i proekologicznych,
- uczenie odpowiedzialności za własną przyszłość,
- przygotowanie do pracy zawodowej i dalszego kształcenia

VI. Cele działań wychowawczych:

- **Kształtujemy system wartości uczniów.**

Cel wychowawczy- uczeń potrafi odróżnić dobro od zła, wybiera autorytety, szanuje innych.

Zadania do realizacji-promowanie właściwych postaw, uniwersalnych wartości, zasad, tolerancji oraz poszanowanie innych kultur

Osoby odpowiedzialne – rodzice, wychowawcy, pracownicy szkoły, nauczyciele języka polskiego, katecheci, dyrekcja.

- **Kształtujemy umiejętności współżycia w społeczności szkolnej .**

Cel wychowawczy – uczeń zna zasady kulturalnego zachowania.

Zadania do realizacji – nawykowe stosowanie form grzecznościowych, dbałość o poprawność języka, zwalczanie wulgaryzmów, poznanie zasad poprawnego zachowania się oraz higieny osobistej.

Osoby odpowiedzialne – rodzice, wychowawcy, pracownicy szkoły, nauczyciele języka polskiego, pielęgniarka szkolna.

- **Kształcenie właściwych relacji z innymi.**

Cel wychowawczy – integracja zespołów klasowych, poprawa relacji w grupie

Zadania do realizacji – zajęcia integrujące, wycieczki, wyjścia poza teren szkoły, poznanie własnej osobowości, możliwych do zaakceptowania reakcji w trudnych sytuacjach, budowanie szacunku dla siebie i innych wskazanie możliwości zmiany zachowań, odpowiedzialność za słowo.

Osoby odpowiedzialne – rodzice, nauczyciele, pedagog szkolny.

- **Kształtowanie zasad formułowania własnego zdania.**

Cel wychowawczy – uczeń potrafi wyrazić swoje prośby i oczekiwania.

Zadania do realizacji – ćwiczenia umiejętności dyskusji, egzekwowania swoich praw, przekonywania do swoich racji, nauka wyrażania prośb, sądów i oczekiwań, analizowanie błędów przy odbiorze komunikatów, przygotowanie do konieczności ponoszenia konsekwencji.

Osoby odpowiedzialne – rodzice, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele języka polskiego.

- **Poznanie znaczenia tradycji i symboli narodowych.**

Cel wychowawczy – uczeń szanuje tradycje europejskie, narodowe i regionalne.

Zadania do realizacji – wyrobienie poczucia tożsamości narodowej, poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, poznanie znaczenia świąt narodowych i kościelnych, kultywowanie tradycji rodzinnych, branie udziału w wystawach oraz wycieczkach edukacyjnych, spotkania z ludźmi starszymi, poznanie własnego miasta.

Osoby odpowiedzialne – rodzice, nauczyciele, katecheci.

- **Umiejętność krytycznej oceny ludzi i zdarzeń.**

Cel wychowawczy – uczeń ceni ludzi prawych i szlachetnych.

Zadania do realizacji – nauka pozytywnego myślenia, doświadczenia w opinii na temat innych, reakcje na krzywdę i niesprawiedliwość, poznanie wzorców literackich i historycznych, znaczenie sumienia i poczucia godności człowieka, sposoby oceny ludzi, konsekwencje nieobiektywnej i niesprawiedliwej oceny, wartość pracy, poznanie mechanizmu plotki.

Osoby odpowiedzialne – rodzice, nauczyciele, katecheci.

- **Umiejętność bezpiecznego uczestnictwa w życiu społecznym.**

Cel wychowawczy – uczeń unika sytuacji niebezpiecznych dla zdrowia i życia.

Zadania do realizacji -przekazanie wiedzy na temat używek i ich szkodliwości, zasad higieny pracy umysłowej, przepisów BHP i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym

Osoby odpowiedzialne –pedagog szkolny, rodzice, wychowawcy.

- **Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów**

Cel wychowawczy: uczeń otrzymuje wsparcie p-p w sytuacjach trudnych

Zadania do realizacji diagnoza potrzeb młodzieży, stwarzanie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa, pomoc uczniom wymagającym wsparcia i opieki.

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, dyrekcja ,pedagog szkolny, rodzice.

- **Kształtowanie postaw proekologicznych**

Cele wychowawczy uczeń ma świadomość odpowiedzialności za środowisko naturalne

Zadania do realizacji: zajęcia z edukacji ekologicznej, wycieczki, akcje proekologiczne, konkursy

Osoby odpowiedzialne nauczyciele, wychowawcy, rodzice, dyrekcja

- **Kształtowanie higienicznego korzystania z technologii cyfrowej**

Zadania do realizacji: kształtowanie postaw właściwego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, uświadamianie negatywnych skutków cyberprzemocy.

Osoby odpowiedzialne wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkoły, rodzice

VII. Cele działań profilaktycznych.

Profilaktyka w szkole realizowana jest na trzech poziomach: poziomie profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej.

Redukcja lub zmniejszenie zachowań ryzykownych i niepożądanych takich jak:

- używanie środków psychoaktywnych,
- używanie alkoholu,
- palenie papierosów,
- uzależnienia behawioralne,
- zachowania agresywne (werbalne i fizyczne), cyberprzemoc
- przejawy nietolerancji i dyskryminacji,
- wagary,
- brak motywacji do nauki,
- niska kultura słowa.
- zagrożenia płynące z Internetu

DZIAŁANIA SZCZEGÓŁOWE W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH PROBLEMOWYCH			
Realizatorzy zadań	Zadania	Sposób realizacji	Termin
Dyrekcja	Organizacja zajęć pozalekcyjnych w ramach możliwości nauczycieli.	Uruchomienie innych środków finansowych (Rady Rodziców, itp.).	Cały rok
	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole	Ścisła współpraca z Samorządem Uczniowskim, środowiskiem lokalnym. Wprowadzanie nowych projektów	Cały rok
Psycholog, pedagog szkolny oraz pedagog specjalny	Stała współpraca z zespołem wychowawczym	Wynikający z zadania.	Cały rok
	Diagnoza problemów uczniów. Wsparcie psychiczne	Rozmowy z młodzieżą, rodzicami współpraca z wychowawcami.	Cały rok
	Integracja zespołów klasowych -wsparcie wychowawcy.	Przeprowadzenie warsztatów	Cały rok
	Realizacja programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb młodzieży.	Wybór programów i organizowanie spotkań profilaktycznych.	Cały rok
	Monitoring i koordynowanie przebiegu realizacji programu oraz diagnoza końcowa.	Ewaluacja programu.	
	Pomoc wychowawcom i nauczycielom w realizacji programu.	Konsultacje.	
	Współpraca z instytucjami i organizacjami	Kontakt z instytucjami i organizacjami	

	wspierającymi szkołę w działalności wychowawczej.		
Rada Pedagogiczna	Zapoznanie z wynikami badań dotyczących realizacji programu Monitoring procesów zachodzących w szkole	Przedstawienie wyników na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i na spotkaniach z rodzicami. Analiza	Cały rok
Wychowawcy	Diagnoza		
	Rozpoznanie sytuacji domowej i rodzinnej wychowanków – diagnoza problemów wychowawczych, stan emocjonalny młodzieży.	Ankieta, rozmowy indywidualne z uczniami, rozmowy z rodzicami, analiza dokumentów.	Cały rok
	Spotkania zespołów wychowawczych	Analiza sytuacji wychowawczej szkoły	Kilka razy w roku
	Stały kontakt z rodzicami.	Praca z rodzicami Spotkania i zebrania <u>Zebrania ogólne</u> : przedstawienie rodzicom treści programu wychowawczo-profilaktycznego, celów i priorytetów wychowawczych szkoły. <u>Spotkania klasowe</u> – omówienie bieżących spraw wychowawczych, trudności wychowawczych w klasie, sposobów wsparcia młodzieży. <u>Indywidualne rozmowy</u> – kontakt wychowawcy, pedagoga lub psychologa z rodzicami w sprawie	Cały rok

		problemów edukacyjnych i wychowawczych. Współpraca z Radą Rodziców: opiniowanie i współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego, udział w planowaniu działań profilaktycznych, np. warsztatów, projektów, wyjazdów, współfinansowanie niektórych inicjatyw. <u>Włączanie rodziców w działania profilaktyczne</u> zapraszanie rodziców na warsztaty i szkolenia dotyczące np. uzależnień, cyberprzemocy, higieny cyfrowej, zdrowia psychicznego, wspólne akcje prozdrowotne, ekologiczne, charytatywne, udział rodziców w organizowaniu wycieczek, projektów i wydarzeń szkolnych. <u>Wsparcie specjalistyczne</u> kierowanie rodziców do poradni psychologiczno-pedagogicznej, organizowanie spotkań z psychologiem, terapeutą uzależnień, policją czy innymi instytucjami	
--	--	---	--

		wspierającymi wychowanie i profilaktykę, konsultacje w zakresie problemów emocjonalnych, społecznych czy wychowawczych.	
	Praca z uczniem		
	Promowanie zdrowego trybu życia, aktywności fizycznej i nawyków prozdrowotnych	- urozmaicone lekcje WF (sporty zespołowe, fitness, joga, nordic walking itp) - „Dni zdrowia” – spotkania z dietetykiem, degustacje zdrowej żywności ,kiermasze Samorządu Uczniowskiego - udział w projektach prozdrowotnych (np. badania profilaktyczne) - akcje sportowe: wycieczki, turnieje, biegi - rozmowy o szkodliwości używek i złych nawyków żywieniowych	
	Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów i profilaktyka przemocy	warsztaty o stresie, samoocenie, asertywności - zajęcia nt. empatii i komunikacji bez przemocy - programy antyprzemocowe i antydyskryminacyjne - anonimowe ankiety o poczuciu bezpieczeństwa - dyżury psychologa i pedagoga dostępnego dla uczniów,	
	Wspieranie w kryzysie psychicznym	- indywidualne rozmowy z psychologiem/pedagogiem - szybkie reagowanie wychowawcy na sygnały kryzysu (np. nagłe pogorszenie ocen, absencję zmianę zachowania)	

	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu	- procedury interwencji kryzysowej (np. samookaleczenia, depresja, itp) - współpraca z rodzicami i kierowanie do specjalistów - grupy wsparcia rówieśniczego - realizacja projektu „Edukacji Włączającej” - lekcje o krytycznym myśleniu i fake newsach - warsztaty nt. uzależnienia od telefonu, social mediów i gier - spotkania z policją o cyberprzemocy i hejcie - uczenie zasad netykiety i kultury dyskusji online	
	Dbanie o prawidłowe relacje rówieśnicze i zapobieganie konfliktom	- zajęcia integracyjne w klasach (szczególnie na początku roku) - warsztaty mediacji rówieśniczej i rozwiązywania konfliktów - tutoring – starsi uczniowie wspierają młodszych - projekty zespołowe uczące współpracy - kontrakt klasowy – wspólnie wypracowane zasady współżycia	
	Pomoc uczniom w sytuacjach trudnych, informowanie młodzieży gdzie szukać pomocy.	Przeprowadzenie warsztatów: -jak radzić w sytuacjach trudnych, gdzie szukać pomocy, -higiena cyfrowa -higiena zdrowia psychicznego -radzenie sobie w sytuacjach trudnych,,(zajęcia mogą odbywać się przy wsparciu ze strony pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej). -umiejętność rozładowania napięcia i emocji -kształtowanie umiejętności interpersonalnych	Cały rok

		-pierwsza pomoc przedmedyczna zajęcia praktyczne	
Nauczyciele	Ujęcie treści programu profilaktyki podczas realizacji zajęć edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów.	Realizacja programu w ramach podstawy programowej.	Cały rok
Uczniowie	Wyrażenie opinii i przedstawienie propozycji dotyczących życia szkoły.	Zebrania i spotkania Samorządu Uczniowskiego	Cały rok
	Współtworzenie szkolnej strony internetowej oraz fanpag'a na facebooku	Przesyłanie i redagowanie materiałów zdjęć, filmów na stronę www szkoły	Cały rok
	Działalność uczniów w ramach radiowęzła szkolnego. Udział w zajęciach pozalekcyjnych oraz podejmowanie inicjatyw i zadań na terenie szkoły (organizowanie imprez, akcji,	Program pracy radiowęzła- muzyka i audycje. Organizowanie imprez, akcji, udział w konkursach, itp.	Cały rok Cały rok
	Aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego. Praca Samorządu Uczniowskiego nad wzmacnianiem więzi uczniów ze szkołą.	Realizowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego opracowanego na dany rok szkolny Akcje, imprezy ogólnoszkolne, zabawy itp.	Cały rok Cały rok
Biblioteka szkolna	prowadzi działalność bibliograficzną, edukacyjną, popularyzatorską i instrukcyjno-metodyczną	-gromadzi i udostępnia materiały metodyczne z zakresu problematyki opiekuńczo-wychowawczej, -współorganizuje konkursy szkolne, -gromadzi, opracowuje, przechowuje i chroni materiały biblioteczne, -obsługuje użytkowników (głównie udostępnianie zbiorów, prowadzenie działalności	Cały rok

		informacyjnej, zwłaszcza informowanie o zbiorach własnych i innych ośrodków oraz współdziałanie z archiwami w tym zakresie),	
--	--	--	--

VIII. Instytucje, organizacje wspierające pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły:

- Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogiczne w Pile,
- Komenda Powiatowa Policji w Pile,
- Sąd Rejonowy w Pile,
- Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie (właściwe dla miejsca zamieszkania uczniów),
- Powiatowe Środowiskowe Centrum Wsparcia Psychicznego dla dzieci i młodzieży
- Gminne i miejskie ośrodki pomocy społecznej (właściwe dla miejsca zamieszkania uczniów),
- Ośrodek Leczenia Uzależnień „Monar” w Pile,
- Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Pile,
- instytucje i osoby wspierające działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły np.: terapeuci ds. uzależnień, fundacje realizujące działania profilaktyczne itp.,
- Punkty konsultacyjne, specjalistyczne poradnie i placówki.

IX. Programy i formy działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym realizowane w szkole w roku szkolnym 2025/2026:

Programy:

- „Bez ryzyka HIV/AIDS” – program profilaktyczno – wychowawczy ,
- Program "Archipelag skarbów" program o uniwersalnych wartościach,
- Higiena cyfrowa. Celem programu jest uzmysłowienie użytkownikom Internetu zagrożeń płynących z korzystania z sieci. Dotyczą one

głównie osób o nie wyrobionym jeszcze światopoglądzie, a więc młodzieży kształtującej swój obraz świata w oparciu o zdobywaną wiedzę, również za pośrednictwem Internetu,

- Programy prozdrowotne obowiązujące w danym roku szkolnym, rekomendowane przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Pile:
- Program „Ars, czyli jak dbać o miłość.”
- Wybierz życie, pierwszy krok (program profilaktyki raka szyjki macicy).
- Program Zwalczania Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu
- Profilaktyka nowotworu skóry czerniaka „Znamię, znam je”.
- Program profilaktyki WZW

X. Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych.

1. W zakresie zdrowego trybu życia

- uczniowie posiadają wiedzę na temat zasad zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej,
- częściej uczestniczą w zajęciach sportowych i podejmują aktywność ruchową poza szkołą,
- ograniczają sięganie po używki (papierosy, alkohol, napoje energetyczne).

2. W zakresie zdrowia psychicznego i przeciwdziałania przemocy

- uczniowie potrafią rozpoznawać i nazywać własne emocje,
- znają sposoby radzenia sobie ze stresem, potrafią szukać pomocy,
- zmniejsza się skala przejawów agresji i przemocy w szkole,
- wzrasta poczucie bezpieczeństwa i akceptacji w społeczności szkolnej.

3. W zakresie wsparcia w kryzysie

- uczniowie wiedzą, gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach,

- uczniowie w kryzysie otrzymują wsparcie specjalistyczne,
- poprawia się współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami pomocowymi,
- zmniejsza się liczba zachowań autodestrukcyjnych i sytuacji kryzysowych.

4. W zakresie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w Internecie

- uczniowie świadomie i bezpiecznie korzystają z Internetu i mediów społecznościowych,
- potrafią chronić swoją prywatność i dane osobowe w sieci,
- spada liczba incydentów związanych z cyberprzemocą,
- uczniowie zachowują większą równowagę między światem online a offline.

5. W zakresie relacji rówieśniczych i zapobiegania konfliktom

- uczniowie chętniej współpracują w grupie i rozwiązują konflikty w sposób konstruktywny,
- rozwija się empatia, wzajemny szacunek i kultura dyskusji,
- zmniejsza się liczba konfliktów i przypadków wykluczenia rówieśniczego,
- klimat w klasach i w całej szkole staje się bardziej przyjazny i wspierający

XI. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Monitorowaniu, tj. ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu podlegają w każdym roku szkolnym:

- plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i stopień ich realizacji,
- współpraca z rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
- organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,
- organizacja i cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika zajęć, organizacja zajęć pozalekcyjnych, plany pracy i dzienniki zajęć pozalekcyjnych),
- realizacja zadań psychologa, pedagoga szkolnego oraz pedagoga specjalnego
- pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach

- działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu oraz trudną sytuację rodzinną.
2. Realizacja zadań i działań zawartych w programie wychowawczym zostanie poddana ewaluacji mającej na celu dostarczenie informacji o osiągnięciach, a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji.
 3. Za ewaluację programu odpowiada powołany przez dyrektora szkoły zespół wychowawczy, który przygotowuje na koniec roku szkolnego informację i przedstawia ją na zebraniu Rady Pedagogicznej.

Po roku realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki dokonana zostanie ewaluacja. Wyniki ewaluacji zostaną omówione na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań - analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- sondaże wśród rodziców i uczniów,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły, analiza dokumentów (plan pracy wychowawcy, konspekty lekcji, e-dziennik).
- analiza dokumentacji szkolnej (Statut, e-dziennik)
- wnioski ze spotkań zespołu wychowawczego
- zapisy w dokumentacji pedagoga i pedagoga specjalnego, psychologa
- notatki służbowe i protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- analiza frekwencji uczniów,
- opinie, wnioski rodziców na wywiadówkach i kontaktach z pedagogiem, psychologiem, wychowawcami.

Organy kontrolujące realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna :

- opiniuje realizację programu, czuwa nad realizacją zadań zawartych w programie i podsumowuje półroczną działalność wychowawczą szkoły,
- wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach korekt wychowawczych,
- uchwała zasady motywowania uczniów z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w Statucie Szkoły.

2. **Dyrektor Szkoły:**

- spełnia funkcję: planowania, organizacji, koordynacji, kontroli i motywowania w stosunku do wszystkich uczestników programu.

3. **Samorząd Szkolny:**

- decyduje w ramach kompetencji określonych w statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach,
- reprezentuje uczniów na zewnątrz,
- planuje i rozdziela zadania i cele do wspólnej realizacji,
- wyraża opinię na temat sposobu i celowości organizowania imprez i uroczystości szkolnych,
- ocenia sytuację wychowawczą w szkole.

4. **Rada Rodziców :**

- opiniuje program oraz współdziała w jego realizacji,
- reprezentuje interesy wychowawcze Rodziców,
- odpowiada za prawidłowe relacje: *szkoła – wychowawca – uczeń – rodzice*,
- jest rzecznikiem modelu wychowania opartego na więziach rodzinnych,
- decyduje o metodach i formach wychowania swoich dzieci uwzględniając istniejące przepisy prawne w tym zakresie (Karta Praw Dziecka, Kodeks Rodzinny).

Opiniował	- Samorząd Uczniowski - Rada Pedagogiczna	- data - data
Zatwierdził	- Rada Rodziców	- data

Opracował zespół w składzie: Małgorzata Kurowska, Adela Pierzyńska Joanna Janiszewska
Wioletta Wdowiak.

Korekty dokonał:

Zaopiniowano:

- Rada Pedagogiczna w dniu
- Rada Rodziców w dniu
- Samorząd Uczniowski w dniu

MK/ /

Propozycje tematów lekcji wychowawczych na rok szkolny 2025/2026

Klasa I – adaptacja i integracja.

Wrzesień

1. Poznajmy się – integracja klasy
2. Kontrakt klasowy – zasady współpracy
3. Moje prawa i obowiązki ucznia
4. Jak radzić sobie ze stresem w nowym środowisku

Październik

5. Zdrowy styl życia – aktywność fizyczna i odżywianie
6. Profilaktyka używek – papierosy i alkohol
7. Znaczenie snu i odpoczynku
8. Higiena cyfrowa – pierwsze zasady

Listopad

9. Emocje – jak je rozpoznawać i wyrażać
10. Komunikacja w grupie – słuchanie i mówienie
11. Rozwiązywanie konfliktów bez przemocy
12. Budowanie empatii i tolerancji

Grudzień

13. Cyberprzemoc – jak reagować
14. Media społecznościowe – zagrożenia i szanse
15. Bezpieczne korzystanie z Internetu
16. Higiena cyfrowa – równowaga online/offline

Styczeń

17. Moje mocne strony – poznawanie siebie
18. Motywacja do nauki i pracy
19. Wartości ważne w życiu młodego człowieka
20. Kultura dyskusji – jak rozmawiać i słuchać

Luty

- 21. Profilaktyka alkoholu i dopalaczy
- 22. Energia bez napojów energetycznych
- 23. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią
- 24. Reagowanie w sytuacji kryzysowej

Marzec

- 25. Asertywność – sztuka mówienia „nie”
- 26. Zdrowe relacje rówieśnicze
- 27. Pomoc koleżeńska i współpraca
- 28. Przeciwdziałanie wykluczeniu

Kwiecień

- 29. Tradycje i wartości w rodzinie
- 30. Odpowiedzialność ucznia za swoje decyzje
- 31. Znaczenie nauki i pracy w życiu
- 32. Szacunek dla innych i samego siebie

Maj

- 33. Wpływ reklamy i mediów na młodzież
- 34. Presja grupy – jak jej się oprzeć
- 35. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym
- 36. Ekologia i zdrowy styl życia

Czerwiec

- 37. Podsumowanie roku szkolnego – sukcesy i trudności
 - 38. Relacje w klasie – podsumowanie integracji
 - 39. Bezpieczne wakacje – profilaktyka ryzykownych zachowań
 - 40. Wnioski z całego roku – co zabieram do klasy II
-

Klasa II – pogłębianie kompetencji społecznych i zdrowotnych

Wrzesień

Integracja po wakacjach i przypomnienie zasad klasy

1. Asertywność w codziennym życiu
2. Organizacja czasu – nauka, praca, odpoczynek
3. Radzenie sobie ze stresem w życiu szkolnym

Październik

5. Profilaktyka uzależnień – narkotyki i dopalacze
6. Agresja i złość – jak nimi zarządzać
7. Higiena psychiczna – zdrowy sen i odpoczynek
8. Techniki radzenia sobie z presją rówieśniczą

Listopad

9. Współpraca w grupie i praca zespołowa
10. Umiejętności komunikacyjne – wyrażanie opinii
11. Empatia i tolerancja wobec różnorodności
12. Wolontariat i pomoc innym

Grudzień

13. Cyberprzemoc – konsekwencje i wsparcie
14. Fake news – krytyczne myślenie w sieci
15. Zagrożenia cyfrowe i phishing
16. Równowaga między światem online a offline

Styczeń

17. Samoocena – budowanie pozytywnego obrazu siebie
18. Motywacja i wytrwałość w nauce
19. Planowanie przyszłości zawodowej
20. Mediacja – rozwiązywanie konfliktów

Luty

- 21. Profilaktyka chorób cywilizacyjnych
- 22. Zdrowie w pracy zawodowej – ergonomia
- 23. Alkohol i odpowiedzialność społeczna
- 24. Wsparcie koleżeńskie w kryzysie

Marzec

- 25. Komunikacja w sieci – etyka i kultura
- 26. Wpływ mediów i influencerów
- 27. Presja grupy – jak sobie radzić
- 28. Relacje partnerskie i granice w przyjaźni

Kwiecień

- 29. Szacunek dla różnorodności i tradycji
- 30. Budowanie zaufania w grupie
- 31. Odpowiedzialność za własne decyzje
- 32. Wartości w życiu nastolatka

Maj

- 33. Zdrowe spędzanie czasu wolnego
- 34. Zagrożenia współczesnej młodzieży
- 35. Bezpieczeństwo w podróży i pracy sezonowej
- 36. Relacje partnerskie – szacunek i granice

Czerwiec

- 37. Podsumowanie roku – osiągnięcia i wnioski
- 38. Kompetencje społeczne zdobyte w klasie II
- 39. Wakacje bezpieczne i aktywne
- 40. Cele osobiste i przygotowanie do klasy III

Klasa III – przygotowanie do dorosłości i samodzielności

Cel główny: rozwijanie dojrzałości emocjonalnej, odpowiedzialności i kompetencji społecznych, przygotowanie do pracy zawodowej i życia dorosłego.

Wrzesień

1. Integracja po wakacjach – przypomnienie kontraktu klasowego
2. Moja przeszłość – plany osobiste i zawodowe
3. Zarządzanie czasem w szkole i poza nią
4. Radzenie sobie ze stresem w sytuacjach trudnych

Październik

5. Kryzys psychiczny – jak rozpoznać i gdzie szukać pomocy
6. Depresja i samookaleczenia – sygnały ostrzegawcze
7. Asertywność i mówienie „nie” w trudnych sytuacjach
8. Profilaktyka używek – odpowiedzialność dorosłego

Listopad

9. Zdrowe relacje rówieśnicze i partnerskie
10. Rozwiązywanie konfliktów w pracy i w szkole
11. Komunikacja interpersonalna – wyrażanie uczuć i opinii
12. Współpraca i wsparcie w grupie

Grudzień

13. Cyberbezpieczeństwo – oszustwa i phishing
14. Media społecznościowe – wpływ na życie dorosłe
15. Higiena cyfrowa w pracy i w domu
16. Odpowiedzialność cyfrowa i netykieta

Styczeń

17. Wartości w dorosłym życiu
18. Etyka pracy zawodowej
19. Odpowiedzialność prawna dorosłego człowieka
20. Odpowiedzialność wobec rodziny i bliskich

Luty

21. Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej
22. Zarządzanie stresem przed egzaminami i w pracy
23. Ergonomia i profilaktyka zdrowotna w pracy
24. Choroby cywilizacyjne – profilaktyka i zdrowy styl życia

Marzec

- 25. Samorozwój i uczenie się przez całe życie
- 26. Motywacja do działania – jak ją budować
- 27. Samodyscyplina i planowanie długoterminowe
- 28. Mocne i słabe strony – jak je wykorzystać

Kwiecień

- 29. Prawo pracy – podstawowe informacje
- 30. Kodeks karny i cywilny – odpowiedzialność
- 31. Wolontariat i aktywność społeczna dorosłego człowieka
- 32. Obywatelska odpowiedzialność – wybory, głosowanie

Maj

- 33. Zdrowie psychiczne w dorosłym życiu – profilaktyka stresu
- 34. Work-life balance – jak nie uzależnić się od pracy
- 35. Ekologia i odpowiedzialność za środowisko
- 36. Cele osobiste i zawodowe

Czerwiec

- 37. Podsumowanie trzyletniego cyklu wychowawczego
- 38. Umiejętności społeczne i osobiste – wnioski
- 39. Gotowość do dorosłego życia – samoocena
- 40. Bezpieczne wakacje i planowanie przyszłości

Klasa IV – pogłębianie kompetencji społecznych i zawodowych

Cel główny: przygotowanie do samodzielności, kompetencji zawodowych i życia społecznego.

Wrzesień

- 1. Integracja i budowanie więzi w klasie starszej
- 2. Aktualizacja kontraktu klasowego – zasady współpracy
- 3. Planowanie ścieżki zawodowej – analiza mocnych stron
- 4. Radzenie sobie ze stresem i presją w pracy i szkole

Październik

5. Profilaktyka uzależnień – alkohol, papierosy, gry online
6. Cyberprzemoc w dorosłym życiu – konsekwencje
7. Higiena psychiczna i równowaga między nauką a pracą
8. Radzenie sobie z konfliktami w miejscu pracy

Listopad

9. Komunikacja interpersonalna – asertywność i empatia
10. Relacje partnerskie i przyjacielskie – granice i szacunek
11. Rozwiązywanie konfliktów – mediacja i kompromis
12. Współpraca w zespole – umiejętności praktyczne

Grudzień

13. Media społecznościowe a wizerunek dorosłego człowieka
14. Bezpieczne korzystanie z Internetu i bankowości online
15. Netykieta i etyka w sieci
16. Cyberzagrożenia i ochrona danych osobowych

Styczeń

17. Wartości w życiu dorosłym – etyka i moralność
18. Prawo pracy – prawa i obowiązki młodego pracownika
19. Odpowiedzialność finansowa – zarządzanie budżetem
20. Organizacja czasu w pracy i nauce

Luty

21. Zdrowie w pracy – ergonomia i profilaktyka
22. Choroby cywilizacyjne – profilaktyka i zdrowy styl życia
23. Motywacja i samorozwój – jak planować cele
24. Radzenie sobie w kryzysie – wsparcie specjalistów

Marzec

25. Relacje rówieśnicze w klasie starszej – współpraca i tolerancja
26. Rozwiązywanie konfliktów w pracy i w szkole
27. Presja grupy – jak jej się oprzeć
28. Umiejętność argumentowania i obrony własnego stanowiska

Kwiecień

- 29. Ekologia i odpowiedzialność społeczna
- 30. Wolontariat i działania społeczne
- 31. Etyka zawodowa i odpowiedzialność w miejscu pracy
- 32. Planowanie kariery zawodowej – analiza ryzyka i możliwości

Maj

- 33. Zdrowe spędzanie czasu wolnego
- 34. Kultura komunikacji – w pracy, szkole i online
- 35. Bezpieczeństwo w podróży i praktykach zawodowych
- 36. Rozwijanie kompetencji miękkich w praktyce

Czerwiec

- 37. Podsumowanie roku – osiągnięcia i wnioski
- 38. Przygotowanie do egzaminów i pracy zawodowej
- 39. Kompetencje społeczne i zawodowe – samoocena
- 40. Wakacje bezpieczne i aktywne

Klasa V – przygotowanie do życia dorosłego i zawodowego

Cel główny: gotowość do samodzielności, wejścia na rynek pracy i życia dorosłego.

Wrzesień

- 1. Podsumowanie edukacji w technikum – refleksja nad rozwojem
- 2. Planowanie życia zawodowego i osobistego
- 3. Organizacja czasu – równowaga nauka/praca/odpoczynek
- 4. Radzenie sobie ze stresem w egzaminach i pracy

Październik

- 5. Kryzys psychiczny – jak szukać pomocy
- 6. Depresja, samookaleczenia – sygnały ostrzegawcze
- 7. Asertywność w życiu dorosłym
- 8. Profilaktyka uzależnień w dorosłości

Listopad

- 9. Relacje interpersonalne – przyjaźń, związek, współpraca
- 10. Rozwiązywanie konfliktów w pracy i w domu
- 11. Komunikacja – wyrażanie emocji i opinii
- 12. Współpraca w grupie i wsparcie rówieśnicze

Grudzień

- 13. Cyberbezpieczeństwo i odpowiedzialność cyfrowa
- 14. Media społecznościowe – wizerunek dorosłego człowieka
- 15. Netetykieta i etyka online
- 16. Bezpieczne korzystanie z Internetu i bankowości

Styczeń

- 17. Wartości w życiu dorosłym – etyka i moralność
- 18. Prawo pracy i prawa obywatelskie
- 19. Odpowiedzialność finansowa – planowanie budżetu
- 20. Organizacja czasu w pracy i życiu osobistym

Luty

- 21. Zdrowie psychiczne i profilaktyka stresu
- 22. Work-life balance – jak zachować równowagę
- 23. Choroby cywilizacyjne i profilaktyka zdrowotna
- 24. Samorozwój – planowanie dalszej edukacji i kariery

Marzec

- 25. Kompetencje społeczne w pracy i w rodzinie
- 26. Rozwiązywanie konfliktów – mediacja i kompromis
- 27. Presja grupy – jak radzić sobie w dorosłym życiu
- 28. Argumentacja i obrona własnego stanowiska

Kwiecień

- 29. Podsumowanie całego cyklu edukacji w technikum
- 30. Umiejętności społeczne i zawodowe – samoocena
- 31. Etyka zawodowa – odpowiedzialność w pracy
- 32. Gotowość do życia dorosłego – wnioski i refleksje

