



WARSZTATY DLA UCZNIÓW

w ramach realizacji projektu pn. „Wsparcie ogólnodostępnych szkół i placówek systemu oświaty powiatu pilskiego w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej”,
nr FEWP.06.07-IZ.00-0003/24

WALIDACJA	
MODUŁ :	Zajęcia z Socjoterapii

I. ZAKRES

Walidacja obejmuje działania edukacyjne realizowane w ramach Zajęć z Socjoterapii skierowanego do młodzieży. Praca grupowa: Grupa staje się lustrem, w którym uczestnicy obserwują swoje reakcje i otrzymują informacje zwrotne, co pomaga zrozumieć własne zachowanie. Bezpieczne środowisko: Terapeuta tworzy warunki, w których można eksperymentować z nowymi, akceptowalnymi społecznie zachowaniami, odgrywać scenki i odreagowywać emocje. Korekta i rozwój: Umożliwia naukę rozwiązywania konfliktów, skutecznej komunikacji i budowania pewności siebie poprzez pozytywne doświadczenia. Zajęcia mają charakter warsztatowy i koncentrują się na rozwijaniu kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym, rodzinnym i pozaszkolnym.

Socjoterapia obejmuje ćwiczenia praktyczne, pracę w grupach, odgrywanie ról, analizę sytuacji społecznych oraz elementy refleksji indywidualnej. Uczniowie rozwijają umiejętności w zakresie rozpoznawania i regulowania emocji, komunikacji interpersonalnej, asertywności, współpracy, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych oraz budowania realistycznej samooceny. Podczas takich zajęć uczniowie uczą się stawiać granice, odmawiać, przełamywać własną nieśmiałość. Uczą się, jak radzić sobie w sytuacjach dla nich stresowych, jak wyrażać emocje i uczucia, samodzielnie podejmować decyzje i brać za nie odpowiedzialność. Jak rozpoznać własne zainteresowania, możliwości ich realizacji.

Zajęcia opierają się na procesie grupowym i wykorzystują m.in.:

- Technikę kręgu: stały element rozpoczynający i kończący spotkanie.
- Psychodramę i dramę: odgrywanie ról pomagające zrozumieć emocje innych.
- Arteterapię: rysunek terapeutyczny, muzykoterapia czy choreoterapia.
- Gry i zabawy integracyjne: ułatwiające komunikację i budowanie zaufania.

Zajęcia ukierunkowane są na zmniejszeniu trudności funkcjonowania w grupie rówieśniczej, zmniejszenie deficytów w obszarze kompetencji społecznych, wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz nabycie umiejętności umożliwiających skuteczne i odpowiedzialne funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych, współpracy w grupie i całościowe funkcjonowanie w społeczeństwie.



II. WZORZEC

Oczekiwane kompetencje uczniów po zakończeniu warsztatów z zakresu socjoterapii w poszczególnych obszarach:

1. Kompetencje emocjonalne

Uczeń:

- rozpoznaje, nazywa i różnicuje własne emocje oraz emocje innych osób;
- potrafi adekwatnie wyrażać uczucia w sytuacjach społecznych;
- stosuje podstawowe strategie regulowania emocji, w szczególności w sytuacjach stresowych i konfliktowych.

2. Kompetencje komunikacyjne

Uczeń:

- posługuje się jasną i zrozumiałą komunikacją werbalną i niewerbalną;
- stosuje zasady aktywnego słuchania;
- potrafi inicjować, podtrzymywać i kończyć rozmowę;
- zadaje pytania i formułuje wypowiedzi w sposób dostosowany do sytuacji i rozmówcy.

3. Kompetencje społeczne

Uczeń:

- zna i respektuje normy społeczne obowiązujące w relacjach z grupą rówieśniczą, ale również z innymi grupami społecznymi;
- potrafi dbać o relację z innymi osobami;
- nawiązuje i podtrzymuje relacje społeczne;
- wykazuje postawę szacunku, akceptacji i otwartości wobec innych osób.

4. Asertywność

Uczeń:

- potrafi wyrażać własne potrzeby, opinie i granice w sposób asertywny;
- potrafi zauważyć, że sposób wypowiedzi swojego zdania jest również bardzo ważny, zauważenie drugiej osoby w swoich wypowiedziach;
- umie mówić „nie” oraz akceptować odmowę innych;



- reaguje konstruktywnie na krytykę i potrafi wyrażać krytyczne uwagi z poszanowaniem rozmówcy.

5. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych

Uczeń:

- identyfikuje sytuacje problemowe i konfliktowe;
- nazywa problem, chce podjąć pracę z nad rozwiązaniem sytuacji trudnej;
- stosuje konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów;
- potrafi szukać wsparcia oraz udzielać pomocy innym.

6. Współpraca

Uczeń:

- współdziała w grupie podczas realizacji zadań;
- dzieli się odpowiedzialnością i respektuje role grupowe;
- dzieli się swoimi opiniami, nie boi się wypowiadać się na różne tematy;
- wykazuje gotowość do współpracy i wzajemnego wsparcia.

7. Samowiedza i samoświadomość

Uczeń:

- posiada większą świadomość własnych mocnych stron i obszarów do rozwoju;
- potrafi dokonywać refleksji nad własnym zachowaniem;
- buduje realistyczną samoocenę i poczucie własnej wartości.

8. Teoria umysłu i empatia

Uczeń:

- rozumie, że inni ludzie mogą mieć odmienne myśli, emocje i potrzeby;
- potrafi spojrzeć na sytuację z perspektywy drugiej osoby;
- wykazuje empatię w relacjach rówieśniczych i szkolnych;
- Wykazuje empatię wobec osób starszych, z niepełnosprawnością.

III. OCENA

Narzędzia walidacji:

1. **Pre-test** – diagnoza wstępna wiedzy i postaw uczniów przed warsztatami.
2. **Post-test** – ten sam test po zakończeniu zajęć, służący ocenie przyrostu wiedzy i zmiany postaw.
3. **Zadanie refleksyjne (pytanie otwarte)** – wypowiedź ucznia dotycząca jego doświadczeń i wniosków po udziale w symulacjach.



Opis testów:

- Test składa się z **10 pytań**, w tym:
 - 9 pytań zamkniętych (jednokrotnego wyboru),
 - 1 pytania otwarte (refleksyjnego).
- Skala punktowa:
 - niski poziom: 0–3 pkt
 - średni poziom: 4–6 pkt
 - wysoki poziom: 7–9 pkt
- Uzyskanie **wzrostu o minimum 2 punkty** pomiędzy pre- i post-testem oznacza potwierdzenie nabycia kompetencji.
- Odpowiedź otwarta oceniana jest jakościowo

IV. PORÓWNANIE

Porównanie wyników pre- i post-testu umożliwia ocenę przyrostu zdobytych umiejętności społecznych

Analiza wypowiedzi otwartych pozwala na ocenę:

- sytuacji społecznej lub emocjonalnej
- emocji własnych i innych osób
- własnego zachowania
- możliwości zmiany lub rozwoju

Pozytywny wynik walidacji potwierdza osiągnięcie zakładanych efektów uczestnictwa w zajęciach i pracy nad swoimi trudnościami.

Wymagania do uzyskania zaświadczenia:

✓ Min. 80% obecności

✓ Pre i post-test z przyrostem min. +2 pkt



Fundusze Europejskie
dla Wielkopolski

Dofinansowane przez
Unię Europejską



SAMORZĄD
WOJEWÓDZTWA
WIELKOPOLSKIEGO

PODSUMOWANIE WALIDACJI

Lp.	Imię i Nazwisko Uczestników/czek Projektu	Wynik Początkowy PRE TEST	Wynik Końcowy POST TEST	Validacja na podstawie PRE i POST TEST	Wzrost wiedzy (PRE i POST TEST –pkt)	Obecność na zajęciach %	Wynik egz. Wew. (poz/neg)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							