



WARSZTATY DLA UCZNIÓW

w ramach realizacji projektu pn. „Wsparcie ogólnodostępnych szkół i placówek systemu oświaty powiatu pilskiego w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej”,
nr FEWP.06.07-IZ.00-0003/24

WALIDACJA	
MODUŁ :	Zajęcia indywidualne z uczniem

I. ZAKRES

Walidacja obejmuje **indywidualne zajęcia wspierające ucznia** ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania emocjonalnego, społecznego i edukacyjnego ucznia.

Zajęcia mają charakter **indywidualnej pracy psychologiczno-rozwojowej** i koncentrują się na:

- rozpoznaniu potrzeb, trudności i zasobów ucznia,
- wzmacnianiu umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami,
- budowaniu poczucia własnej wartości i samoakceptacji,
- zwiększaniu motywacji do nauki i efektywności uczenia się,
- rozwijaniu kompetencji interpersonalnych,
- wspieraniu ucznia w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych,
- planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i życiowej.

Proces walidacji uwzględnia **indywidualne tempo pracy ucznia**, jego możliwości psychofizyczne oraz kontekst szkolny i rodzinny. Ocena efektów opiera się na analizie postępów ucznia w odniesieniu do ustalonych celów terapeutyczno-rozwojowych oraz obserwacji zmiany sposobu funkcjonowania w codziennych sytuacjach.

II. WZORZEC

Oczekiwane kompetencje ucznia po zakończeniu zajęć indywidualnych

Po zakończeniu cyklu zajęć uczeń nabywa następujące kompetencje w następujących obszarach:

1. Samowiedza i samoświadomość

Uczeń:

- potrafi określić swoje potrzeby, trudności i oczekiwania;



- zna swoje mocne strony oraz obszary wymagające wsparcia;
- wykazuje większą refleksyjność wobec własnych zachowań i decyzji

• 2. Kompetencje emocjonalne

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa własne emocje;
- rozumie źródła przeżywanych emocji i stresu;
- stosuje poznane strategie regulowania emocji w codziennych sytuacjach.

3. Radzenie sobie ze stresem

Uczeń:

- identyfikuje sytuacje stresowe w życiu szkolnym i pozaszkolnym;
- zna i stosuje techniki redukcji stresu (np. oddechowe, relaksacyjne);
- potrafi obniżać napięcie emocjonalne w sytuacjach obciążających.

4. Poczucie własnej wartości i samoakceptacja

Uczeń:

- buduje realistyczną i stabilną samoocenę;
- potrafi przyjmować informację zwrotną i krytykę;
- wykazuje większą pewność siebie w sytuacjach społecznych i szkolnych.

5. Motywacja i organizacja nauki

Uczeń:

- rozumie mechanizmy własnej motywacji (wewnętrznej i zewnętrznej);
- potrafi wyznaczać cele krótko- i długoterminowe;
- stosuje strategie efektywnej nauki, planowania i koncentracji uwagi.

6. Kompetencje komunikacyjne i interpersonalne

Uczeń:

- komunikuje swoje potrzeby i emocje w sposób jasny i asertywny;
- stosuje aktywne słuchanie i empatyczne reagowanie;
- potrafi rozwiązywać konflikty w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.

7. Radzenie sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi

Uczeń:



- analizuje trudne sytuacje i problemy życiowe;
- poszukuje konstruktywnych rozwiązań i możliwych form wsparcia;
- wykazuje większą odporność psychiczną wobec niepewności i zmian.

8. Planowanie przyszłości

Uczeń:

- potrafi planować przygotowania do egzaminów;
- zna swoje możliwości dalszego kształcenia i rozwoju;
- podejmuje bardziej świadome decyzje edukacyjne i życiowe.

III. OCENA

Narzędzia walidacji:

1. **Pre-test** – diagnoza wstępna wiedzy i postaw uczniów przed warsztatami.
2. **Post-test** – ten sam test po zakończeniu zajęć, służący ocenie przyrostu wiedzy i zmiany postaw.
3. **Zadanie refleksyjne (pytanie otwarte)** – wypowiedź ucznia dotycząca jego doświadczeń i wniosków po udziale w symulacjach.

Opis testów:

- Test składa się z **10 pytań**, w tym:
 - 9 pytań zamkniętych (jednokrotnego wyboru),
 - 1 pytania otwarte (refleksyjnego).
- Skala punktowa:
 - niski poziom: 0–3 pkt
 - średni poziom: 4–6 pkt
 - wysoki poziom: 7–9 pkt
- Uzyskanie **wzrostu o minimum 2 punkty** pomiędzy pre- i post-testem oznacza potwierdzenie nabycia kompetencji.
- Odpowiedź otwarta oceniana jest jakościowo

IV. PORÓWNANIE

Porównanie wyników pre- i post-testu umożliwia ocenę przyrostu zdobytych umiejętności społecznych

Analiza wypowiedzi otwartych pozwala na ocenę:

- świadomości własnych emocji i zachowań,
- stosowanych strategii radzenia sobie,
- umiejętności empatii i komunikacji,
- wniosków i możliwości rozwoju osobistego.



Fundusze Europejskie
dla Wielkopolski

Dofinansowane przez
Unię Europejską



SAMORZĄD
WOJEWÓDZTWA
WIELKOPOLSKIEGO

Wymagania do uzyskania zaświadczenia:

- Min. 80% obecności
- Pre i post-test z przyrostem min. +2 pkt



Fundusze Europejskie
dla Wielkopolski

Dofinansowane przez
Unię Europejską



SAMORZĄD
WOJEWÓDZTWA
WIELKOPOLSKIEGO

PODSUMOWANIE WALIDACJI							
Lp.	Imię i Nazwisko Uczestników/czek Projektu	Wynik Początkowy PRE TEST	Wynik Końcowy POST TEST	Walidacja na podstawie PRE i POST TEST	Wzrost wiedzy (PRE i POST TEST –pkt)	Obecność na zajęciach %	Wynik egz. Wew. (poz/neg)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							



Fundusze Europejskie
dla Wielkopolski

Dofinansowane przez
Unię Europejską



SAMORZĄD
WOJEWÓDZTWA
WIELKOPOLSKIEGO

20.							
-----	--	--	--	--	--	--	--