

ZESPÓŁ SZKÓŁ BUDOWLANYCH

w PILE ul. Kilińskiego 16

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Technikum nr 4 w Pile

„Edukacja jest najpotężniejszą bronią, jakiej możemy użyć, aby zmienić świat. Ale sama wiedza nie wystarczy – to wychowanie czyni człowieka odpowiedzialnym, empatycznym i gotowym do współpracy z innymi.” (Nelson Mandela)

PRIORYTETY WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

- 1. Wzmacnianie zdrowia psychicznego, odporności emocjonalnej i poczucia własnej wartości uczniów.**
- 2. Budowanie bezpiecznych relacji rówieśniczych i przeciwdziałanie przemocy, agresji, hejtowi i wykluczeniu.**
- 3. Promowanie zdrowego stylu życia i profilaktyka zachowań ryzykownych oraz uzależnień.**
- 4. Kształtowanie odpowiedzialności społecznej oraz przygotowanie uczniów do dorosłości i świadomego wyboru drogi edukacyjno-zawodowej.**

Spis treści:

I. Podstawy opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego.	
Założenia ogólne.	4
II. Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.....	4
III. Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół Budowlanych w Pile.....	5
IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.....	6
V. Zadania szkoły w obszarze wychowania.....	6
VI. Cele działań wychowawczych.....	6
VII. Cele działań profilaktycznych. Działania szczegółowe w poszczególnych obszarach problemowych.....	7
VIII. Instytucje, organizacje wspierające pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły.....	12
IX. Programy i formy działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.....	12
X. Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych.....	13
XI. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.....	14
Organy kontrolujące realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.	
Propozycje tematów lekcji wychowawczych.....	15

I. Podstawy opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego.

Założenia ogólne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986),
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. z późn. zm. (Dz.U. z 2024 r. poz. 750),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024r. poz. 737),
- Ustawa z 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r., poz. 1939),
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162),
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach... (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej... (Dz. U. z 2017r., poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny... (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604),
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochrona małoletnich (Dz.U. z 2024r. poz. 560),
- Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r. poz. 987),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia... (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.),
- Statut Szkoły,
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

II. Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ideą programu jest stworzenie uczniom sytuacji wychowawczych ograniczających lub niwelujących czynniki, które mogłyby wpłynąć negatywnie na młodzież i skłonić ją do podejmowania zachowań ryzykownych. Program nie jest zamkniętą, raz ustaloną całością, zawiera koncepcję pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły i jest wynikiem jej doświadczeń, reakcji na bieżące potrzeby środowiska i zagrożenia mogące w nim wystąpić. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego... Program oparty jest na zasadach i procedurach standardów ochrony małoletnich przyjętych przez Zespół Szkół Budowlanych w Pile.

Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, w szczególności te, które odnoszą się do potrzeb rozwojowych i wychowawczych młodzieży, są to:

- **Kierunek nr 2:** Budowanie bezpiecznych relacji opartych na szacunku, kształtowanie postaw obywatelskich, prospołecznych i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne oraz innych.
- **Kierunek nr 3:** Promowanie zdrowego stylu życia, edukacja zdrowotna, aktywność ruchowa, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne oraz profilaktyka uzależnień, w tym behawioralnych.
- **Kierunek nr 5:** Wzmacnianie zdrowia psychicznego, dobrostanu psychofizycznego oraz odporności emocjonalnej uczniów.
- **Kierunek nr 6:** Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, hejtowi, wykluczeniu i cyberprzemocy oraz wsparcie w kryzysach psychicznych.
- **Kierunek nr 7:** Kształtowanie odpowiedzialności społecznej, przygotowanie uczniów do dorosłości oraz świadome decyzje edukacyjno-zawodowe i doradztwo zawodowe.

III. Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół Budowlanych w Pile.

- Absolwent powinien:
- mieć poczucie własnej wartości,
- mieć świadomość swoich uzdolnień,
- być przygotowany do aktywności zawodowej oraz ustawicznego kształcenia wymuszonego zmianami na rynku pracy,
- wiedzieć do kogo może się zwrócić ze swoimi problemami i wiedzieć gdzie szukać pomocy,
- nie być obojętnym na krzywdę drugiego człowieka i przejawy zła,
- umieć komunikować się w sposób zgodny z poszanowaniem godności innych osób,
- posiadać wiedzę o negatywnych skutkach uzależnień i wiedzieć gdzie szukać informacji na ten temat,
- być krytyczny wobec informacji przekazywanych w mediach,
- znać i przestrzegać prawa w zakresie korzystania z mediów elektronicznych,
- znać zasady dobrego zachowania,
- umieć wyrażać swoje prośby i oczekiwania,
- szanować tradycje narodowe i regionalne,
- umieć ocenić swoje postępowanie,
- potrafić zaplanować swoje zajęcia,
- znać zasady higieny pracy umysłowej i bhp,
- cenić ludzi prawych i szlachetnych,
- korzystać z dóbr kultury,
- stosować zasady zdrowego stylu życia,

- dbać o środowisko,
- posiadać umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej.

IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny oparto na diagnozie najważniejszych problemów wychowawczych zaobserwowanych przez środowisko: rodziców, nauczycieli i uczniów naszej szkoły.

Diagnoza wykazała, iż obszarami, które szkoła powinna w pierwszej kolejności objąć działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi w tym roku szkolnym są:

- Wzmacnianie zdrowia psychicznego, wspieranie w kryzysach, odporności emocjonalnej i budowanie poczucia własnej wartości,
- Przeciwdziałanie agresji, hejtowi i wykluczeniu poprzez budowanie bezpiecznych i empatycznych relacji rówieśniczych,
- Promowanie zdrowego stylu życia i szeroka profilaktyka zachowań ryzykownych oraz uzależnień (od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych),
- Kształtowanie odpowiedzialności społecznej, wsparcie doradcze na drodze edukacyjno-zawodowej i przygotowanie do dorosłości.

V. Zadania szkoły w obszarze wychowania:

- Kształtowanie postaw moralnych i społecznych,
- Wspieranie rozwoju osobistego ucznia,
- Profilaktyka i promocja zdrowia,
- Kształtowanie systemu wartości,
- Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym,
- Przygotowanie do dorosłości.

VI. Cele działań wychowawczych:

- Kształtujemy system wartości uczniów.
- Kształtujemy umiejętności współżycia w społeczności szkolnej.
- Kształcenie właściwych relacji z innymi.
- Kształtowanie zasad formułowania własnego zdania.
- Poznanie znaczenia tradycji i symboli narodowych.
- Umiejętność krytycznej oceny ludzi i zdarzeń.
- Umiejętność bezpiecznego uczestnictwa w życiu społecznym.
- Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
- Kształtowanie postaw proekologicznych.

- Kształtowanie higienicznego korzystania z technologii cyfrowej.
- Kształtowanie świadomości edukacyjno-zawodowej i przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania na rynku pracy.

VII. Cele działań profilaktycznych.

Profilaktyka w szkole realizowana jest na trzech poziomach: poziomie profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej.

Redukcja lub zmniejszenie zachowań ryzykownych i niepożądanych takich jak:

- kryzysy psychiczne i zaniżone poczucie własnej wartości,
- agresja, przemoc rówieśnicza, hejt i cyberprzemoc oraz zachowania wykluczające,
- zachowania ryzykowne, w tym używanie środków psychoaktywnych, alkoholu, papierosów, e-papierosów,
- uzależnienia behawioralne (od telefonu, internetu, gier),
- brak motywacji do nauki, wagary, niska kultura słowa.

Realizatorzy zadań	Zadania	Sposób realizacji	Termin
Dyrekcja	Organizacja zajęć pozalekcyjnych w ramach możliwości nauczycieli.	Uruchomienie innych środków finansowych (Rady Rodziców, itp.).	Cały rok
	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole	Ścisła współpraca z Samorządem Uczniowskim, środowiskiem lokalnym. Wprowadzanie nowych projektów	Cały rok
	Stała współpraca z zespołem wychowawczym	Wynikający z zadania.	Cały rok
Psycholog, pedagog szkolny oraz pedagog specjalny	Diagnoza problemów uczniów. Wsparcie psychiczne	Rozmowy z młodzieżą, rodzicami, współpraca z	Cały rok

Realizatorzy zadań	Zadania	Sposób realizacji	Termin
		wychowawcami.	
	Integracja zespołów klasowych - wsparcie wychowawcy. Realizacja programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb młodzieży.	Przeprowadzenie warsztatów. Wybór programów i organizowanie spotkań profilaktycznych.	Cały rok
	Monitoring i koordynowanie przebiegu realizacji programu oraz diagnoza końcowa.	Ewaluacja programu.	Cały rok
	Pomoc wychowawcom i nauczycielom w realizacji programu.	Konsultacje.	Cały rok
	Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w działalności wychowawczej.	Kontakt z instytucjami i organizacjami.	Cały rok
Rada Pedagogiczna	Zapoznanie z wynikami badań dotyczących realizacji programu	Przedstawienie wyników na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i na spotkaniach z rodzicami.	Cały rok
	Monitoring procesów zachodzących w	Analiza	Cały rok

Realizatorzy zadań	Zadania	Sposób realizacji	Termin
	szkole		
Wychowawcy	Diagnoza		
	Rozpoznanie sytuacji domowej i rodzinnej wychowanków – diagnoza problemów wychowawczych, stan emocjonalny młodzieży.	Ankieta, rozmowy indywidualne z uczniami, rozmowy z rodzicami, analiza dokumentów.	Cały rok
	Spotkania zespołów wychowawczych	Analiza sytuacji wychowawczej szkoły	Kilka razy w roku
	Praca z rodzicami		
	Stały kontakt z rodzicami. Współpraca z Radą Rodziców. Włączanie rodziców w działania profilaktyczne.	Spotkania i zebrania ogólne, spotkania klasowe, indywidualne rozmowy, wsparcie specjalistyczne, warsztaty i szkolenia.	Cały rok
	Praca z uczniem – Priorytety MEN na rok 2026/2027		
	1. Wzmacnianie zdrowia psychicznego, odporności emocjonalnej i poczucia własnej wartości uczniów 2. Budowanie bezpiecznych relacji	- rozpoznawanie potrzeb psychofizycznych i emocjonalnych uczniów - indywidualna pomoc pedagoga i psychologa - działania profilaktyczne	Cały rok

Realizatorzy zadań	Zadania	Sposób realizacji	Termin
	rówieśniczych i przeciwdziałanie przemocy, agresji, hejtowi i wykluczeniu	dotyczące stresu, przeciążenia i kryzysów - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z porażką i trudnymi emocjami - promowanie korzystania z pomocy specjalistycznej i monitorowanie uczniów wymagających szczególnego wsparcia - zajęcia dotyczące komunikacji i rozwiązywania konfliktów - przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy - reagowanie na hejt i zachowania wykluczające - wzmacnianie integracji klas i rozwijanie empatii	
	3. Promowanie zdrowego stylu życia i profilaktyka zachowań	- profilaktyka uzależnienia od alkoholu, nikotyny, e-papierosów i	Cały rok

Realizatorzy zadań	Zadania	Sposób realizacji	Termin
	ryzykownych oraz uzależnień 4. Kształtowanie odpowiedzialności społecznej oraz przygotowanie uczniów do dorosłości i świadomego wyboru drogi edukacyjno-zawodowej	substancji psychoaktywnych - profilaktyka uzależnień behawioralnych - promowanie aktywności fizycznej, edukacja dotycząca snu, odżywiania i regeneracji - edukacja zdrowotna, pierwsza pomoc - rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, postaw obywatelskich - wolontariat i działalność na rzecz społeczności - doradztwo edukacyjno-zawodowe, poznawanie rynku pracy - rozwijanie kompetencji potrzebnych w dorosłym życiu, przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialnego podejmowania decyzji	

Realizatorzy zadań	Zadania	Sposób realizacji	Termin
Nauczyciele	Ujęcie treści programu profilaktyki podczas realizacji zajęć edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów.	Realizacja programu w ramach podstawy programowej.	Cały rok
Uczniowie	Wyrażenie opinii i przedstawienie propozycji dotyczących życia szkoły.	Zebrania i spotkania Samorządu Uczniowskiego.	Cały rok
	Współtworzenie szkolnej strony internetowej oraz fanpag'a na facebooku.	Przesyłanie i redagowanie materiałów.	Cały rok
	Działalność uczniów w ramach radiowęzła szkolnego.	Program pracy radiowęzła.	Cały rok
	Udział w zajęciach pozalekcyjnych.	Organizowanie imprez, akcji, udział w konkursach.	Cały rok
	Aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego.	Realizowanie planu pracy SU.	Cały rok
	Praca nad wzmacnianiem więzi ze szkołą.	Akcje, imprezy ogólnoszkolne.	Cały rok
Biblioteka szkolna	Prowadzi działalność bibliograficzną, edukacyjną,	Gromadzi materiały, organizuje konkursy, obsługuje	Cały rok

Realizatorzy zadań	Zadania	Sposób realizacji	Termin
	popularyzatorską.	użytkowników.	

VIII. Instytucje, organizacje wspierające pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły:

- Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogiczne w Pile,
- Komenda Powiatowa Policji w Pile, Sąd Rejonowy w Pile,
- Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie,
- Powiatowe Środowiskowe Centrum Wsparcia Psychicznego dla dzieci i młodzieży,
- Ośrodek Leczenia Uzależnień „Monar” w Pile, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Pile,
- Punkty konsultacyjne, specjalistyczne poradnie i placówki.

IX. Programy i formy działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym realizowane w szkole w roku szkolnym 2026/2027:

- Profilaktyka HIV/AIDS”
- Higiena cyfrowa.
- Programy prozdrowotne rekomendowane przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną:
 - Program „Ars, czyli jak dbać o miłość.”
 - Wybierz życie, pierwszy krok (program profilaktyki raka szyjki macicy).
 - Program Zwalczania Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu.
 - Profilaktyka nowotworu skóry czerniaka „Znamię, znam je”.
 - Program profilaktyki WZW.

X. Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych.

1. W zakresie zdrowia psychicznego i odporności emocjonalnej

Uczniowie rozwijają umiejętność rozpoznawania i regulowania własnych emocji. Wzrasta odporność na stres, presję i kryzysy oraz umiejętność radzenia sobie z porażką.

Uczniowie mają zbudowane poczucie własnej wartości i wiedzą, gdzie i jak szukać

pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2. W zakresie budowania bezpiecznych relacji i przeciwdziałania przemocy

Uczniowie potrafią komunikować się z szacunkiem i rozwiązywać konflikty bez agresji.

Znacząco spada liczba incydentów związanych z przemocą rówieśniczą, wykluczeniem i cyberprzemocą (hejtem).

Rozwija się poziom empatii i odpowiedzialności za drugiego człowieka w zintegrowanych zespołach klasowych.

3. W zakresie promowania zdrowego stylu życia i profilaktyki

Uczniowie wykazują odpowiedzialność za własne zdrowie, sen, odżywianie i aktywność fizyczną.

Ograniczenie zachowań ryzykownych oraz unikanie substancji psychoaktywnych, alkoholu i e-papierosów.

Zwiększona świadomość w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych.

4. W zakresie odpowiedzialności społecznej i doradztwa zawodowego

Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu społecznym, wolontariacie i wykazują postawy obywatelskie.

Młodzież jest lepiej przygotowana do podejmowania samodzielnych decyzji, związanych m.in. z dalszym kształceniem i wyborem drogi zawodowej.

- Uczniowie sprawniej wchodzą w dorosłość dzięki nabytym kompetencjom .

XI. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

Monitorowaniu, tj. ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu podlegają w każdym roku szkolnym: plany pracy wychowawczej, współpraca z rodzicami, organizacja imprez i uroczystości, realizacja zadań psychologa i pedagoga, działania podjęte wobec uczniów z trudnościami.

Sposoby ewaluacji: obserwacja zachowań, ankiety i sondaże, rozmowy z pracownikami szkoły, analiza dokumentów (plan pracy, dziennik), notatki, analiza frekwencji, opinie na wywiadówkach.

Organy kontrolujące realizację programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Rada Pedagogiczna
2. Dyrektor Szkoły
3. Samorząd Szkolny
4. Rada Rodziców

Opiniował: Samorząd Uczniowski, Rada Pedagogiczna

Zatwierdził: Rada Rodziców

Opracował zespół w składzie: Małgorzata Kurowska, Magdalena Sowalska, Wioletta Wdowiak.

Zaopiniowano: Rada Pedagogiczna w dniu, Rada Rodziców w dniu,

Samorząd Uczniowski w dniu

Propozycje tematów lekcji wychowawczych na rok szkolny 2026/2027

Klasa I Integracja i adaptacja

Cel główny: Integracja zespołu klasowego, poznanie praw i obowiązków ucznia oraz adaptacja do nowego środowiska szkolnego.

Wrzesień:

- Poznajmy się - integracja klasy
- Kontrakt klasowy - zasady współpracy
- Moje prawa i obowiązki ucznia
- Jak radzić sobie ze stresem w nowym środowisku

Październik:

- Zdrowy styl życia - aktywność fizyczna i odżywianie
- Profilaktyka używek
- Znaczenie snu
- Higiena cyfrowa

Listopad:

- Emocje - jak je rozpoznawać i wyrażać
- Komunikacja w grupie
- Rozwiązywanie konfliktów bez przemocy
- Budowanie empatii

Grudzień:

- Cyberprzemoc – jak reagować
- Media społecznościowe
- Bezpieczne korzystanie z Internetu
- Równowaga online/offline

Styczeń:

- Moje mocne strony
- Motywacja do nauki i pracy

- Wartości w życiu
- Kultura dyskusji

Luty:

- Profilaktyka alkoholu i dopalaczy
- Energia bez energetyków
- Bezpieczeństwo w szkole
- Reagowanie w kryzysie

Marzec:

- Asertywność
- Zdrowe relacje rówieśnicze
- Pomoc koleżeńska
- Przeciwdziałanie wykluczeniu

Kwiecień:

- Tradycje w rodzinie
- Odpowiedzialność ucznia za swoje decyzje i rozwój
- Szacunek dla innych

Maj:

- Wpływ mediów na młodzież
- Presja grupy
- Bezpieczeństwo w ruchu drogowym
- Ekologia

Czerwiec:

- Podsumowanie roku
- Relacje w klasie
- Bezpieczne wakacje

Klasa II -Pogłębianie kompetencji społecznych i zdrowotnych

Cel główny: Rozwijanie dojrzałości społecznej, odporności na zagrożenia, pogłębianie higieny psychicznej i cyfrowej.

Wrzesień:

- Integracja po wakacjach

- Asertywność w codziennym życiu
- Organizacja czasu
- Radzenie sobie ze stresem

Październik:

- Profilaktyka uzależnień
- Agresja i złość - jak nimi zarządzać
- Higiena psychiczna -zdrowy sen i radzenie sobie ze stresem
- Presja rówieśnicza

Listopad:

- Współpraca w grupie
- Umiejętności komunikacyjne
- Empatia i tolerancja
- Wolontariat i postawy prospołeczne (Priorytet 4)

Grudzień:

- Cyberprzemoc
- Fake news
- Zagrożenia cyfrowe
- Równowaga online/offline

Styczeń:

- Budowanie pozytywnego obrazu siebie
- Motywacja w nauce
- Planowanie przyszłości zawodowej (Priorytet 4)
- Mediacja

Luty:

- Profilaktyka chorób
- Zdrowie w pracy
- Alkohol i odpowiedzialność
- Wsparcie w kryzysie

Marzec:

- Komunikacja w sieci
- Wpływ mediów
- Presja grupy

- Relacje partnerskie

Kwiecień:

- Szacunek dla różnorodności
- Budowanie zaufania
- Odpowiedzialność za decyzje
- Wartości nastolatka

Maj:

- Zdrowe spędzanie czasu wolnego
- Zagrożenia współczesnej młodzieży
- Bezpieczeństwo
- Granice w przyjaźni

Czerwiec:

- Podsumowanie roku
- Kompetencje społeczne
- Cele osobiste na przyszłość

Klasa III – Przygotowanie do dorosłości i samodzielności

Cel główny: Rozwijanie dojrzałości emocjonalnej, odpowiedzialności i kompetencji społecznych, przygotowanie do pracy zawodowej i życia dorosłego.

Wrzesień:

- Plany na przyszłość
- Zarządzanie czasem
- Radzenie sobie z presją i kryzysem emocjonalnym

Październik:

- Kryzys psychiczny – gdzie szukać pomocy
- Depresja i samookaleczenia
- Asertywność
- Profilaktyka używek w dorosłym życiu

Listopad:

- Zdrowe relacje rówieśnicze i partnerskie
- Rozwiązywanie konfliktów w pracy

- Komunikacja interpersonalna

Grudzień:

- Cyberbezpieczeństwo
- Media społecznościowe i wizerunek
- Higiena cyfrowa w pracy
- Odpowiedzialność cyfrowa

Styczeń:

- Wartości w dorosłym życiu
- Etyka pracy zawodowej
- Odpowiedzialność prawna dorosłego
- Odpowiedzialność wobec bliskich

Luty:

- Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej i poznawanie rynku pracy (Priorytet 4)
- Zarządzanie stresem
- Ergonomia i zdrowie

Marzec:

- Samorozwój
- Motywacja
- Planowanie długoterminowe
- Mocne i słabe strony na rynku pracy

Kwiecień:

- Prawo pracy, Kodeks karny i cywilny
- Wolontariat i aktywność społeczna
- Obywatelska odpowiedzialność – wybory

Maj:

- Zdrowie psychiczne w dorosłym życiu
- Work-life balance
- Ekologia
- Cele osobiste i zawodowe

Czerwiec:

- Podsumowanie kompetencji zawodowych
- Bezpieczne wakacje

Klasa IV – Pogłębianie kompetencji społecznych i zawodowych

Cel główny: Przygotowanie do samodzielności, kompetencji zawodowych i życia społecznego.

Wrzesień:

- Planowanie ścieżki zawodowej i analiza możliwości
- Radzenie sobie ze stresem i presją w pracy i szkole

Październik:

- Profilaktyka uzależnień u dorosłych
- Cyberprzemoc w dorosłości
- Higiena psychiczna
- Rozwiązywanie konfliktów w miejscu pracy

Listopad:

- Komunikacja interpersonalna
- Relacje partnerskie
- Mediacja
- Współpraca w zespole zawodowym

Grudzień:

- Wizerunek w sieci a dorosłość
- Netykieta i bezpieczeństwo bankowości online

Styczeń:

- Wartości w życiu dorosłym
- Prawa i obowiązki młodego pracownika
- Odpowiedzialność finansowa i planowanie budżetu

Luty:

- Zdrowie w pracy

- Profilaktyka chorób cywilizacyjnych
- Radzenie sobie w kryzysie ze wsparciem specjalistów

Marzec:

- Relacje w klasie starszej
- Umiejętność argumentowania
- Odporność na presję otoczenia

Kwiecień:

- Ekologia
- Działania społeczne i proobywatelskie
- Etyka zawodowa i odpowiedzialność w miejscu pracy
- Planowanie kariery zawodowej

Maj:

- Zdrowe spędzanie czasu
- Kultura komunikacji w środowisku zawodowym
- Rozwijanie kompetencji miękkich

Czerwiec:

- Podsumowanie roku i osiągnięć
- Samoocena zawodowa
- Bezpieczne wakacje

Klasa V – Przygotowanie do życia dorosłego i zawodowego

Cel główny: Gotowość do samodzielności, wejścia na rynek pracy i życia dorosłego.

Wrzesień:

- Refleksja nad rozwojem w technikum
- Planowanie życia zawodowego i osobistego
- Równowaga nauka/praca/odpoczynek

Październik:

- Kryzys psychiczny na starcie w dorosłość
- Depresja -sygnały
- Asertywność w biznesie
- Profilaktyka uzależnień w nowym środowisku

Listopad:

- Relacje interpersonalne i biznesowe
- Rozwiązywanie konfliktów w pracy i w domu
- Wyrażanie emocji

Grudzień:

- Odpowiedzialność cyfrowa i budowanie marki osobistej
- Etyka online dorosłego pracownika

Styczeń:

- Prawo pracy i obywatelskie
- Odpowiedzialność finansowa i świadome dysponowanie środkami
- Organizacja czasu

Luty:

- Zdrowie psychiczne i profilaktyka wypalenia zawodowego
- Work-life balance

Marzec:

- Samorozwój – planowanie dalszej edukacji
- Kompetencje społeczne lidera
- Sztuka kompromisu
- Argumentacja na rynku pracy

Kwiecień:

- Podsumowanie całego cyklu edukacji w technikum
- Gotowość do życia dorosłego
- Bezpieczna przyszłość